



**Visitas às Eco-Escolas**

**Auditorias de Qualidade do Programa**

**- Guião de preenchimento do inquérito -**



## **NOTAS PRÉVIAS**

O presente documento serve de guião à aplicação da ficha de visita às Eco-Escolas fornecendo critérios para o nível a atribuir em cada item, numa escala de 1 a 10, agrupada em 5 níveis.

Alguns dos itens apresentam critérios diferenciados por tipo de estabelecimento de ensino em função da realidade de cada escola.

A caracterização de uma escola deve basear-se nos seguintes passos:

1. Leitura e análise do relatório de actividades (e de candidatura ao galardão Bandeira Verde) relativo ao ano lectivo anterior;
2. Visita à escola e entrevista ao professor coordenador.

Apoio:

Este Guião foi primeiramente elaborado no âmbito do Mestrado em “Estudos Ambientais: Cidadania e Participação”, tendo sido discutido, testado, revisto e adaptado pelos elementos da Comissão Nacional Eco-Escolas envolvidos nas visitas às escolas - DRAmb Madeira; SRAM Açores; DRE Norte; DRE Centro; DRE LVT; DRE Alentejo; DRE Algarve e APA.

**Fevereiro de 2009**

**Dados sobre a Escola**

Nome \_\_\_\_\_ Concelho: \_\_\_\_\_ Distrito \_\_\_\_\_  
 Morada \_\_\_\_\_  
 Telefone: \_\_\_\_\_ Fax: \_\_\_\_\_ E-mail: \_\_\_\_\_  
 Director / Presidente da Escola \_\_\_\_\_ Telefone: \_\_\_\_\_  
 Professor Coordenador do Programa Eco-Escolas \_\_\_\_\_ Telefone: \_\_\_\_\_  
 E-mail: \_\_\_\_\_ Grupo disciplinar/anos leccionados \_\_\_\_\_ Coordenador EE desde: \_\_\_\_\_

Escola em agrupamento? Qual? \_\_\_\_\_ Grau de ensino: pré 1º 2º 3º sec prof outro. Qual? \_\_\_\_\_  
 Nº de alunos p/ ciclo: pré \_\_\_\_\_ 1º \_\_\_\_\_ 2º \_\_\_\_\_ 3º \_\_\_\_\_ sec \_\_\_\_\_ prof \_\_\_\_\_ outro \_\_\_\_\_ TOTAL: \_\_\_\_\_  
 Nº de alunos directamente envolvidos no Programa Eco-Escolas: \_\_\_\_\_ Nº de alunos que participam indirectamente: \_\_\_\_\_

Inscrita	96/97	97/98	98/99	99/00	00/01	01/02	02/03	02/03	03/04	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10
Galeardoada	96/97	97/98	98/99	99/00	00/01	01/02	02/03	02/03	03/04	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10

**Os Sete Passos**

**1. Conselho Eco-Escolas**

1.1. Representação da comunidade escolar  
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1.2. Participação dos alunos  
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1.3. Modo de funcionamento  
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

**2. Auditoria Ambiental**

2.1. Dinâmica de realização (como foi feita)  
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2.2. Inquéritos aos alunos da escola  
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

**3. Plano de acção e Currículo**

3.1. Temas  
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3.2. Planificação, objectivos e indicadores de concretização  
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3.3. Integração curricular  
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

**4. Monitorização e Avaliação**

4.1. Medições e instrumentos de análise  
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

4.2. Avaliação das acções do plano e acção e retroacção  
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

**5. Comunicação/divulgação**

5.1. Dentro da escola  
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

5.2. Para a comunidade  
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

**6. Eco-Código**

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

**7. Bandeira Verde**

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Observações:

**Resultados**

**8. Espaço exterior da escola**

8.1. Gestão dos transportes / estacionamento  
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

8.2. Limpeza, conservação e espaços verdes  
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

**9. Espaço interior do edifício**

9.1. Limpeza e estado de conservação  
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

9.2. Resíduos: triagem  
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

9.3. Energia: medidas de racionalização  
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

9.4. Água: medidas de racionalização  
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

**10. Intervenção na comunidade**

10.1. Accções e projectos de intervenção  
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

**11. Gestão da escola**

11.1 O Programa é assumido?  
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

**12. Envolvimento dos alunos**

12.1. Os alunos conhecem o Programa?  
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

12.2. Os alunos participam?  
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Observações:

Observações:

## 1. Conselho Eco-Escolas

### 1.1 Representação da comunidade escolar

Nível	Crítérios (todos os níveis de ensino)	Observ.
1	<b>Formalmente</b> não existe conselho Eco-Escolas. O <b>Professor coordenador</b> faz a gestão do Programa.	
2	Formalmente não existe conselho Eco-Escolas. O <b>Professor coordenador</b> faz a gestão do Programa <b>articulando as actividades com outros colegas</b>	
3	Existe Conselho Eco-Escolas o qual é constituído pelo professor coordenador e por <b>um ou dois representantes dos professores/educadores.</b>	
4	Existe Conselho Eco-Escolas o qual é constituído pelo professor coordenador, por um ou dois representantes dos professores/educadores e <b>representante dos funcionários.</b>	
5	O conselho Eco-Escolas é constituído pelo professor coordenador, por um ou dois representantes dos professores/educadores, representante dos funcionários e <b>representante dos encarregados de educação.</b>	
6	O conselho Eco-Escolas é constituído pelo professor coordenador, <b>por representantes dos professores/educadores das várias áreas curriculares ou níveis de ensino</b> , representante dos funcionários e representante dos encarregados de educação.	
7	O conselho Eco-Escolas é constituído pelo professor coordenador, por representantes dos professores/educadores das várias áreas curriculares ou níveis de ensino, representante dos funcionários e <b>representante dos encarregados de educação e por um elemento externo à escola</b> (ONGs/ONGAs; autarquia; empresas, etc.), <b>mas a sua presença nas reuniões é irregular.</b>	
8	O conselho Eco-Escolas é constituído pelo professor coordenador, por representantes dos professores/educadores das várias áreas curriculares ou níveis de ensino, representante dos funcionários e <b>representante dos encarregados de educação e por pelo menos 2 elementos externos à escola</b> (ONGs/ONGAs; autarquia; empresas, etc.), <b>mas a sua presença nas reuniões é irregular.</b>	
9	O conselho Eco-Escolas é constituído pelo professor coordenador, por representantes dos professores/educadores das várias áreas curriculares, representante dos encarregados de educação, representante dos funcionários e pelo menos dois elementos externos à escola (ONGs/ONGAs; autarquia; empresas, etc.) <b>mas de forma geral, a presença nas reuniões é regular.</b> <b>A escola deve demonstrar</b> (por cartas ou e-mails, ou outros meios) <b>o esforço de envolver os vários elementos da comunidade que fazem parte do conselho.</b>	
10	O conselho Eco-Escolas é constituído pelo professor coordenador, por representantes dos professores/educadores das várias áreas curriculares, representante dos encarregados de educação, representante dos funcionários e pelo menos dois elementos externos à escola (ONGs/ONGAs; autarquia; empresas, etc.) mas de forma geral, a presença nas reuniões é regular. <b>Existem evidências do envolvimento activo dos outros elementos da comunidade que fazem parte do Conselho EE</b>	

## 1.2 Participação dos alunos

Nível	Pré-escolar	1º Ciclo	2º; 3º ciclo e secundário + Escolas integradas	Observ.
1	Não aplicável	Os alunos <b>não estão</b> representados no Conselho EE		
2		Os alunos <b>não estão</b> representados no Conselho EE No entanto, o Professor coordenador conta com a <u>colaboração de alguns alunos</u> .		
3		Apenas <b>um aluno</b> faz parte do Conselho EE e a sua assiduidade é <b>irregular</b> .		
4		Apenas <b>um aluno</b> faz parte do Conselho EE mas a sua assiduidade é <b>regular</b> .	<b>Dois</b> alunos (de níveis diferentes) fazem parte do Conselho EE com assiduidade <b>regular</b> .	
5		Pelo menos <b>um aluno do 3º ano e um do 4º ano</b> fazem parte do Conselho EE e a sua assiduidade é <b>regular</b>	<b>Cerca de 50% dos níveis de ensino</b> da escola estão representados no Conselho EE e a assiduidade dos alunos é <b>regular</b>	
6		<b>Vários alunos de 3º ano e um do 4º ano</b> fazem parte do Conselho EE e a sua assiduidade é <b>regular</b> .	<b>Mais de 60% dos níveis de ensino</b> da escola estão representados no Conselho EE e a assiduidade dos alunos é <b>regular</b>	
7		<b>Vários alunos de 3º ano e um do 4º ano</b> fazem parte do Conselho EE e a sua assiduidade é <b>regular</b> Regista-se uma <b>preocupação</b> para que o <b>número de alunos do 3º e 4º ano seja proporcional</b> à dimensão da escola.	<b>Mais de 80% dos níveis de ensino</b> da escola estão representados no Conselho EE.	
8		<b>Vários alunos de 3º ano e um do 4º ano</b> fazem parte do Conselho EE e a sua assiduidade é <b>regular</b> O número de alunos do 3º e 4º ano é <b>proporcional à dimensão da escola</b> . <b>Os alunos do 1º e 2º ano</b> são ouvidos e as suas opiniões são transmitidas nas reuniões do conselho.	<b>Mais de 80% dos níveis de ensino</b> da escola estão representados no Conselho EE. Os alunos têm a oportunidade de <b>sugerir assuntos e propor adultos</b> (professores, funcionários ou outros elementos) para o Conselho EE..	
9		<b>Vários alunos de 3º ano e um do 4º ano</b> fazem parte do Conselho EE e a sua assiduidade é <b>regular</b> O número de alunos do 3º e 4º ano é <b>proporcional à dimensão da escola</b> . <b>Os alunos do 1º e 2º ano</b> são ouvidos e as suas opiniões são transmitidas nas reuniões do conselho. Os alunos têm a oportunidade de <b>sugerir assuntos e propor adultos</b> (professores, funcionários ou outros elementos) para o Conselho EE.	<b>Todos os níveis de ensino</b> . da escola estão representados no Conselho EE. Os alunos têm a oportunidade de <b>sugerir assuntos e propor adultos</b> (professores, funcionários ou outros elementos) e <b>outros colegas</b> para o Conselho EE.	
10		<b>Vários alunos de 3º ano e um do 4º ano</b> fazem parte do Conselho EE e a sua assiduidade é <b>regular</b> O número de alunos do 3º e 4º ano é <b>proporcional à dimensão da escola</b> . <b>Os alunos do 1º e 2º ano</b> são ouvidos e as suas opiniões são transmitidas nas reuniões do conselho. Os alunos têm a oportunidade de <b>sugerir assuntos e propor adultos</b> (professores, funcionários ou outros elementos) e <b>outros colegas</b> para o Conselho EE.	<b>Todos os níveis de ensino</b> . da escola estão representados no Conselho EE. Os alunos têm a oportunidade de <b>sugerir assuntos e propor adultos</b> (professores, funcionários ou outros elementos) e <b>outros colegas</b> para o Conselho EE. O Conselho EE <b>tem uma maioria de alunos</b> Os alunos <b>coordenam algumas das reuniões</b> do Conselho EE	

### 1.3 Modo de funcionamento

Nível	Crítérios (todos os níveis de ensino)	Observações
1	<b>Formalmente</b> não existe conselho Eco-Escolas. O <b>Professor coordenador</b> faz a gestão do Programa.	
2	Formalmente não existe conselho Eco-Escolas. O <b>Professor coordenador</b> faz a gestão do Programa <b>articulando as actividades com outros colegas</b>	
3	<b>O Conselho EE</b> que reúne, pelo menos, <b>1 vez por ano</b> . O <b>Professor coordenador</b> faz a gestão do Programa <b>articulando as actividades com outros colegas</b> Os elementos tomam conhecimento, <b>informalmente</b> , da data da reunião. Existem reuniões sem convocatória oficial ou ordem de trabalhos ou realização de acta.	
4	<b>O Conselho EE</b> reúne, pelo menos, <b>2 vezes por ano</b> . O <b>Professor coordenador</b> faz a gestão do Programa <b>articulando as actividades com outros colegas</b> Os elementos são informados <b>por convocatória</b> com a indicação da ordem de trabalhos. Por cada reunião do conselho eco-escola é elaborada uma <b>acta</b> .	
5	<b>O Conselho EE</b> reúne, <b>no mínimo, 3 vezes por ano</b> . O <b>Professor coordenador</b> faz a gestão do Programa <b>articulando as actividades com outros colegas</b> Os elementos são informados <b>por convocatória</b> com a indicação da ordem de trabalhos. Por cada reunião do conselho eco-escola é elaborada uma acta, sendo o secretário um <b>elemento do conselho escolhido no início de cada reunião</b> .	
6	<b>O Conselho EE</b> reúne, <b>no mínimo, 3 vezes por ano</b> . O <b>Professor coordenador</b> faz a gestão do Programa <b>articulando as actividades com vários elementos</b> do Conselho EE Os elementos são informados <b>por convocatória</b> com a indicação da ordem de trabalhos. Por cada reunião do conselho eco-escola é elaborada uma acta, sendo o secretário um <b>elemento do conselho escolhido no início de cada reunião</b> . Um elemento do conselho assegura a <b>comunicação da acta ao órgão de gestão</b> .	
7	<b>O Conselho EE</b> reúne, <b>no mínimo, 3 vezes por ano</b> . O <b>Professor coordenador</b> faz a gestão do Programa <b>articulando as actividades com outros colegas</b> Os elementos são informados <b>por convocatória</b> com a indicação da ordem de trabalhos. Por cada reunião do conselho eco-escola é elaborada uma acta, sendo o secretário um <b>elemento do conselho escolhido no início de cada reunião</b> . Um elemento do conselho assegura a <b>comunicação da acta ao órgão de gestão</b> . Existe um <b>regulamento</b> do Conselho EE.	
8	<b>O Conselho EE</b> reúne, <b>mais de 3 vezes por ano</b> . O <b>Professor coordenador</b> faz a gestão do Programa <b>articulando as actividades com outros colegas</b> Os elementos são informados <b>por convocatória</b> com a indicação da ordem de trabalhos. Por cada reunião do conselho eco-escola é elaborada uma acta, sendo o secretário um <b>elemento do conselho escolhido no início de cada reunião</b> . Um elemento do conselho assegura a <b>comunicação da acta ao órgão de gestão</b> . Existe um <b>regulamento</b> do Conselho EE.	
9	<b>O Conselho EE</b> reúne, <b>mais de 3 vezes por ano</b> . O <b>Professor coordenador</b> faz a gestão do Programa <b>articulando as actividades com outros colegas</b> Os elementos são informados <b>por convocatória</b> com a indicação da ordem de trabalhos. Por cada reunião do conselho eco-escola é elaborada uma acta, sendo o secretário um <b>elemento do conselho escolhido no início de cada reunião</b> . Um elemento do conselho assegura a <b>comunicação da acta ao órgão de gestão</b> . Existe um <b>regulamento</b> do Conselho EE. Elementos do conselho asseguram a <b>comunicação das decisões a toda a comunidade escolar</b> .	
10	<b>O Conselho EE</b> reúne <b>mensalmente ou pelo menos 5 vezes por ano</b> . O <b>Professor coordenador</b> faz a gestão do Programa <b>articulando as actividades com outros colegas</b> Os elementos são informados <b>por convocatória</b> com a indicação da ordem de trabalhos. Por cada reunião do conselho eco-escola é elaborada uma acta, sendo o secretário um <b>elemento do conselho escolhido no início de cada reunião</b> . Um elemento do conselho assegura a <b>comunicação da acta ao órgão de gestão</b> . Existe um <b>regulamento</b> do Conselho EE. Elementos do conselho asseguram a <b>comunicação das decisões a toda a comunidade escolar</b> .	

## 2. Auditoria Ambiental

### 2.1 Dinâmica de realização

Nível	Crítérios (todos os níveis de ensino)	Observações
1	Há <b>poucos registos</b> , esporádicos, de recolha de informação para auditorias ambientais	
2	Há <b>alguns registos</b> , esporádicos, de recolha de informação para auditorias ambientais. <b>O professor coordenador</b> assegura a recolha de grande parte da informação.	
3	A escola realiza <b>anualmente</b> uma auditoria ambiental. <b>O professor coordenador</b> assegura a recolha de grande parte da informação..	
4	A escola realiza anualmente uma auditoria ambiental. <b>O professor coordenador, em colaboração, com outros professores</b> assegura a recolha de grande parte da informação.	
5	A <b>escola</b> realiza anualmente uma auditoria ambiental. <b>O professor coordenador em colaboração, com outros professores coordena</b> a recolha da informação Um <b>grupo de alunos</b> de uma turma é directamente envolvido na recolha e/ou tratamento da informação.	
6	A <b>escola</b> realiza anualmente uma auditoria ambiental. <b>O professor coordenador em colaboração, com outros professores coordena</b> a recolha da informação <b>Alunos, de vários níveis</b> , estão <b>directamente envolvidos</b> na recolha e/ou tratamento da informação	
7	A escola realiza anualmente uma auditoria ambiental no início do ano lectivo e <b>outra no final do ano de modo a comparar os resultados</b> . <b>O professor coordenador em colaboração, com outros professores coordena</b> a recolha da informação <b>Alunos, de vários níveis</b> , estão <b>directamente envolvidos</b> na recolha e/ou tratamento da informação <b>Alguns resultados</b> são dados a conhecer à comunidade escolar.	
8	A escola realiza anualmente uma auditoria ambiental no <b>início do ano lectivo e outra no final do ano de modo a comparar os resultados</b> . <b>Professores, funcionários não docentes e alunos</b> estão <b>directamente envolvidos</b> nos trabalhos de recolha, tratamento e divulgação dos dados. <b>Alguns resultados</b> são dados a conhecer à comunidade escolar. Os dados são <b>utilizados na definição do plano de acção e encontram-se adaptados à realidade da escola</b> .	
9	A escola realiza anualmente uma auditoria ambiental no <b>início do ano lectivo e outra no final do ano de modo a comparar os resultados</b> . A escola desenvolve os seus <b>próprios processos de auditoria ambiental</b> . <b>Professores, funcionários não docentes e alunos</b> estão <b>directamente envolvidos</b> nos trabalhos de recolha, tratamento e divulgação dos dados. <b>Alguns resultados</b> são dados a conhecer à comunidade escolar Os dados são <b>utilizados na definição do plano de acção e encontram-se adaptados à realidade da escola</b> .	
10	A escola realiza anualmente uma auditoria ambiental no <b>início do ano lectivo e outra no final do ano de modo a comparar os resultados</b> . A escola desenvolve os seus <b>próprios processos de auditoria ambiental</b> . <b>Professores, funcionários não docentes e alunos</b> estão <b>directamente envolvidos</b> nos trabalhos de recolha, tratamento e divulgação dos dados. <b>Uma síntese dos dados é divulgada a toda a comunidade escolar</b> . Os dados são <b>utilizados na definição do plano de acção e encontram-se adaptados à realidade da escola</b> .	

## 2.2 Inquéritos aos alunos

### 2.3

Nível	Critérios		Observ.
	Pré-escolar	1º ciclo 2º; 3º ciclo e secundário +Escolas integradas	
1	<b>Não são feitos</b> inquéritos aos alunos ou são feitos de <b>forma irregular</b> .		
2	A amostra representa <b>menos de 20%</b> das crianças/jovens da escola.		
3	São adaptados inquéritos à idade das crianças. A amostra representa <b>menos de 20%</b> das crianças/jovens da escola.		
4	São adaptados inquéritos à idade das crianças. A amostra representa <b>pelo menos de 20%</b> das crianças/jovens da escola.		
5	São <b>adaptados inquéritos</b> à idade das crianças. A amostra representa <b>pelo menos 20%</b> das crianças acima dos 3 anos. A recolha dos dados é realizada com o <b>mínimo de recursos</b> (nomeadamente, redução do papel utilizado).	São adaptados inquéritos à idade dos alunos. A amostra é constituída por alunos de <b>diversos</b> níveis de ensinos escolhidos de forma Aleatória. O inquérito é realizado a <b>pelo menos 20%</b> dos alunos da escola. <b>Alguns professores</b> colaboram na realização do inquérito	
6	São <b>adaptados inquéritos</b> à idade das crianças. A amostra representa <b>menos de 50%</b> das crianças acima dos 3 anos. A recolha dos dados é realizada com o <b>mínimo de recursos</b> (nomeadamente, redução do papel utilizado). <b>São envolvidos</b> os Encarregados de Educação	São adaptados inquéritos à idade dos alunos. A amostra é constituída por alunos de <b>diversos</b> níveis de ensinos escolhidos de forma Aleatória. O inquérito é realizado a <b>menos de 50%</b> dos alunos da escola. <b>Alguns professores</b> colaboram na realização do inquérito A recolha dos dados é realizada com o <b>mínimo de recursos</b> (nomeadamente, redução do papel utilizado).	
7	São <b>adaptados inquéritos</b> à idade das crianças. A amostra representa <b>mais de 50%</b> das crianças acima dos 3 anos. <b>São envolvidos</b> os Encarregados de Educação A recolha dos dados é realizada com o <b>mínimo de recursos</b> (nomeadamente, redução do papel utilizado).	São adaptados inquéritos à idade dos alunos. A amostra é constituída por alunos de <b>diversos</b> níveis de ensinos escolhidos de forma Aleatória. O inquérito é realizado a <b>mais de 50%</b> dos alunos da escola. <b>Diversos professores</b> colaboram na realização do inquérito A recolha dos dados é realizada com o <b>mínimo de recursos</b> (nomeadamente, redução do papel utilizado).	
8	São <b>adaptados inquéritos</b> à idade das crianças. A amostra representa <b>mais de 60%</b> das crianças acima dos 3 anos. <b>São envolvidos</b> os Encarregados de Educação A recolha dos dados é realizada com o <b>mínimo de recursos</b> (nomeadamente, redução do papel utilizado).	São adaptados inquéritos à idade dos alunos. A amostra é constituída por alunos de <b>diversos</b> os níveis de ensinos escolhidos de forma Aleatória. O inquérito é realizado a <b>mais de 50%</b> dos alunos da escola. <b>Diversos professores</b> colaboram na realização do inquérito A recolha dos dados é realizada com o <b>mínimo de recursos</b> (nomeadamente, redução do papel utilizado). A realização do inquérito possibilitou uma <b>atividade de formação/debate</b> sobre as questões nele contidas	
9	São <b>adaptados inquéritos</b> à idade das crianças. A amostra representa <b>mais de 75%</b> das crianças acima dos	São adaptados inquéritos à idade dos alunos. A amostra é constituída por alunos de <b>todos</b> os níveis de ensinos escolhidos de forma	

	<p>3 anos.  <b>São envolvidos</b> os Encarregados de Educação  A recolha dos dados é realizada com o <b>mínimo de recursos</b> (nomeadamente, redução do papel utilizado).</p>	<p>Aleatória.  O inquérito é realizado a <b>mais de 75%</b> dos alunos da escola.  <b>Diversos professores</b> colaboram na realização do inquérito  A recolha dos dados é realizada com o <b>mínimo de recursos</b> (nomeadamente, redução do papel utilizado).  A realização do inquérito possibilitou uma <b>atividade de formação/debate</b> sobre as questões nele contidas.</p>	
10	<p>São <b>adaptados inquéritos</b> à idade das crianças.  A amostra representa <b>mais de 75%</b> das crianças acima dos 3 anos.  Os Encarregados de Educação <b>participam activamente</b>  A recolha dos dados é realizada com o <b>mínimo de recursos</b> (nomeadamente, redução do papel utilizado).</p>	<p>São adaptados inquéritos à idade dos alunos.  A amostra é constituída por alunos de <b>todos</b> os níveis de ensinos escolhidos de forma Aleatória.  O inquérito é realizado <b>a 100%</b> dos alunos da escola.  <b>Diversos professores</b> colaboram na realização do inquérito  A recolha dos dados é realizada com o <b>mínimo de recursos</b> (nomeadamente, redução do papel utilizado).  A realização do inquérito possibilitou uma <b>atividade de formação/debate</b> sobre as questões nele contidas</p>	

### 3. Plano de acção e currículo

#### 3.1 Temas

Nível	Critérios (todos os níveis de ensino)	Observações
1	A escola trabalha <b>alguns temas-base ao nível da sensibilização</b>	
2	A escola trabalha <b>alguns temas-base ao nível da sensibilização</b> <b>Apenas uma</b> disciplina / área disciplinar concretiza o plano de acção	
3	A escola trabalha <b>todos os temas-base</b> ao nível da sensibilização <b>Apenas uma</b> disciplina / área disciplinar concretiza o plano de acção	
4	A escola trabalha <b>todos os temas-base, e o tema do ano</b> ao nível da sensibilização <b>Apenas uma</b> disciplina / área disciplinar concretiza o plano de acção	
5	A escola trabalha <b>todos os temas-base e o tema do ano ao nível da sensibilização</b> <b>Mais de uma</b> disciplina / área disciplinar concretizam o plano de acção	
6	A escola trabalha <b>todos os temas-base e o tema do ano ao nível da sensibilização</b> A escola desenvolve <b>1 projecto continuado</b> de intervenção relacionados com pelo menos um dos temas <b>Mais de uma</b> disciplina / área disciplinar concretizam o plano de acção.	
7	A escola trabalha <b>todos os temas-base e o tema do ano ao nível da sensibilização</b> A escola desenvolve <b>1 projecto continuado</b> de intervenção relacionados com pelo menos um dos temas <b>Mais de uma</b> disciplina / área disciplinar concretizam o plano de acção Existe <b>alguma articulação</b> entre o currículo dos diversos níveis/anos e <b>os temas</b> das actividades do plano de acção	
8	A escola trabalha os <b>temas-base, o tema do ano e, pelo menos, um dos temas complementares ao nível da sensibilização.</b> A escola desenvolve <b>mais de 1</b> projecto continuados de intervenção relacionados com <b>mais de um</b> dos temas <b>Mais de uma</b> disciplina / área disciplinar concretizam o plano de acção Existe <b>alguma articulação</b> entre o currículo dos diversos níveis/anos e <b>os temas</b> das actividades do plano de acção	
9	A escola trabalha <b>os temas-base, o tema do ano e, dois ou mais dos temas complementares ao nível da sensibilização.</b> A escola desenvolve <b>vários projectos</b> continuados de intervenção relacionados com <b>mais de um</b> dos temas <b>Mais de uma</b> disciplina / área disciplinar concretizam o plano de acção Existe <b>alguma articulação</b> entre o currículo dos diversos níveis/anos e <b>os temas</b> das actividades do plano de acção	
10	A escola trabalha <b>os temas-base, o tema do ano e todos os temas complementares ao nível da sensibilização.</b> A escola desenvolve <b>vários projectos</b> continuados de intervenção relacionados com mais de um dos temas <b>Mais de uma</b> disciplina / área disciplinar concretizam o plano de acção Existe <b>uma articulação clara</b> entre o currículo dos diversos níveis/anos e <b>os temas</b> das actividades do plano de acção	

### 3.2 Planificação, objectivos e indicadores de concretização.

Nível	CrITÉrios (todos os nÍveis de ensino)	Observações
1	Não estão claramente definidos <b>objectivos</b> no plano de acção	
2	Apenas <b>alguns objectivos</b> estão claramente definidos no plano de acção.	
3	Os objectivos encontram-se <b>claramente definidos</b> no plano de acção Estão definidos <b>alguns indicadores</b> ..	
4	Os objectivos encontram-se <b>claramente definidos</b> no plano de acção. Estão definidos <b>alguns indicadores</b> .. <b>Poucas</b> acções planificadas <b>prevêem claramente formas de avaliação</b> .	
5	Os objectivos encontram-se <b>claramente definidos</b> no plano de acção. Estão definidos <b>indicadores</b> .. <b>A maior parte</b> das acções planificadas <b>prevêem claramente formas de avaliação</b> São definidas <b>prioridades</b> .	
6	Os objectivos encontram-se <b>claramente definidos</b> no plano de acção. Estão definidos <b>indicadores por objectivos</b> e existe um plano para a sua aplicação. <b>A maior parte</b> das as acções planificadas <b>prevêem claramente formas de avaliação</b> São definidas <b>prioridades</b> . Anualmente são definidas <b>metas a atingir</b> .	
7	Os objectivos encontram-se <b>claramente definidos</b> no plano de acção. Estão definidos <b>indicadores por objectivos</b> e existe um plano para a sua aplicação. <b>Todas</b> as acções planificadas <b>prevêem claramente formas de avaliação</b> São definidas <b>prioridades</b> . Anualmente são definidas <b>metas a atingir</b> .	
8	Os objectivos encontram-se <b>claramente definidos</b> no plano de acção. Estão definidos <b>indicadores por objectivos</b> e existe um plano para a sua aplicação. <b>Todas</b> as acções planificadas <b>prevêem claramente formas de avaliação</b> São definidas <b>prioridades</b> . Anualmente são definidas <b>metas a atingir</b> . O plano de acção contempla pelo menos <b>uma acção de formação</b> para os elementos da <b>comunidade escolar</b> .	
9	Os objectivos encontram-se <b>claramente definidos</b> no plano de acção. Estão definidos <b>indicadores por objectivos</b> e existe um plano para a sua aplicação. <b>Todas</b> as acções planificadas <b>prevêem claramente formas de avaliação</b> São definidas <b>prioridades</b> . Anualmente são definidas <b>metas a atingir</b> . O plano de acção contempla <b>várias acções de formação</b> para os elementos da <b>comunidade escolar</b> .	
10	Os objectivos encontram-se <b>claramente definidos</b> no plano de acção. Estão definidos <b>indicadores por objectivos</b> e existe um plano para a sua aplicação. <b>Todas</b> as acções planificadas <b>prevêem claramente formas de avaliação</b> São definidas <b>prioridades</b> . Anualmente são definidas <b>metas a atingir</b> . O plano de acção contempla <b>várias acções de formação</b> para os elementos da <b>comunidade escolar</b> . Estão previstas acções para os pais/encarregados de educação, bem como para <b>outros elementos da comunidade educativa</b> .	

### 3.3 Integração curricular

Nível	Critérios (todos os níveis de ensino)	Observações
1	As acções desenvolvidas <b>não estão claramente articuladas com o Projecto Educativo de escola.</b>	
2	As acções desenvolvidas no projecto Eco-Escolas <b>encontram fundamento no Projecto Educativo de Escola.</b>	
3	As acções desenvolvidas no projecto Eco-Escolas encontram fundamento no <b>Projecto Educativo de Escola.</b> <b>Só algumas</b> das actividades desenvolvidas fazem parte do <b>Plano Anual de Actividades</b> da escola	
4	As acções desenvolvidas no projecto Eco-Escolas encontram fundamento no <b>Projecto Educativo de Escola.</b> <b>Cerca de 1/3 das actividades</b> desenvolvidas fazem parte do <b>Plano Anual de Actividades</b> da escola	
5	As acções desenvolvidas no projecto Eco-Escolas encontram fundamento no <b>Projecto Educativo de Escola.</b> <b>Mais de 1/2 das actividades</b> desenvolvidas fazem parte do <b>Plano Anual de Actividades</b> da escola.	
6	As acções desenvolvidas no projecto Eco-Escolas encontram fundamento no <b>Projecto Educativo de Escola.</b> <b>Pelo menos 2/3 das actividades</b> desenvolvidas estão articuladas com o plano anual de actividades da escola e são operacionalizadas pelos Projectos Curriculares de Turma (no casos do ensino básico) e estão articuladas com as programações e planificações, no ensino secundário.	
7	As acções desenvolvidas no projecto Eco-Escolas encontram fundamento no <b>Projecto Educativo de Escola.</b> <b>Mais de 2/3 das actividades desenvolvidas</b> estão articuladas com o do <b>Plano Anual de Actividades</b> da escola e são operacionalizadas pelos Projectos Curriculares de Turma (no ensino básico) e estão articuladas com as programações e planificações, no ensino secundário. Existe <b>uma articulação clara</b> entre o currículo dos diversos níveis/anos e <b>as</b> actividades do plano de acção.	
8	As acções desenvolvidas no projecto Eco-Escolas encontram fundamento no <b>Projecto Educativo de Escola.</b> Mais de <b>2/3 das actividades desenvolvidas</b> estão articuladas com o do <b>Plano Anual de Actividades</b> da escola e são operacionalizadas pelos Projectos Curriculares de Turma (no ensino básico) e estão articuladas com as programações e planificações, no ensino secundário. Existe <b>uma articulação clara</b> entre o currículo dos diversos níveis/anos e <b>as</b> actividades do plano de acção.	
9	As acções desenvolvidas no projecto Eco-Escolas encontram fundamento no <b>Projecto Educativo de Escola.</b> Mais de <b>2/3 das actividades desenvolvidas</b> estão articuladas com o do <b>Plano Anual de Actividades</b> da escola e são operacionalizadas pelos Projectos Curriculares de Turma (no ensino básico) e estão articuladas com as programações e planificações, no ensino secundário. Existe <b>uma articulação clara</b> entre o currículo dos diversos níveis/anos e <b>as</b> actividades do plano de acção. <b>Algumas</b> das actividades realizadas são transversais a todos os níveis de ensino da escola e caracterizam-se pela sua interdisciplinaridade.	
10	As acções desenvolvidas no projecto Eco-Escolas encontram fundamento no <b>Projecto Educativo de Escola.</b> Mais de <b>2/3 das actividades desenvolvidas</b> estão articuladas com o do plano anual de actividades da escola e são operacionalizadas pelos Projectos Curriculares de Turma (no ensino básico) e estão articuladas com as programações e planificações, no ensino secundário. Existe <b>uma articulação clara</b> entre o currículo dos diversos níveis/anos e <b>as</b> actividades do plano de acção. <b>Várias</b> actividades realizadas são transversais a todos os níveis de ensino da escola e caracterizam-se pela sua interdisciplinaridade.	

#### 4. Monitorização e avaliação

##### 4.1 Medições e instrumentos de análise

Nível	Critérios (todos os níveis de ensino)	Observ.
1	Os instrumentos de monitorização <b><u>não estão claramente definidos</u></b>	
2	Os instrumentos de monitorização <b><u>estão definidos mas não foram aplicados</u></b>	
3	<b>Existem instrumentos</b> de monitorização mas <b>não é regular a sua recolha. Apenas o professor</b> coordenador procede à recolha dos dados.	
4	Existem instrumentos de monitorização mas <b>não é regular</b> a sua recolha. A recolha é feita pelo <b>professor coordenador ou outros professores</b> e/ou funcionários.	
5	<b>Existem instrumentos de monitorização para os três temas base</b> (resíduos, água e energia) <b>mas não é regular</b> a sua recolha. Os <b>alunos participam</b> na recolha dos dados em conjunto com <b>professor coordenador ou outros professores</b> e/ou funcionários.	
6	Existem <b>instrumentos de monitorização, para os três temas base</b> (resíduos, água e energia) e a sua <b>recolha é periódica</b> . Os <b>alunos participam</b> na recolha dos dados em conjunto com <b>professor coordenador ou outros professores</b> e/ou funcionários	
7	Existem <b>instrumentos de monitorização, para os três temas base</b> (resíduos, água e energia) e a sua <b>recolha é periódica</b> . <b>Alunos, professores e funcionários partilham responsabilidades na recolha e tratamento</b> dos dados.	
8	Existem <b>instrumentos de monitorização, para os três temas base</b> (resíduos, água e energia) e a sua <b>recolha é periódica</b> . <b>Alunos, professores e funcionários partilham</b> responsabilidades na recolha e tratamento dos dados. <b>É efectuada a análise dos dados</b> .	
9	Existem <b>instrumentos de monitorização, para os três temas base</b> (resíduos, água e energia) e a sua <b>recolha é periódica</b> . Alunos, professores e/ou funcionários <b>partilham responsabilidades</b> na recolha dos dados. Os resultados <b>são analisados e têm repercussões</b> no desenvolvimento do projecto.	
10	Existem <b>instrumentos de monitorização, para os três temas base</b> (resíduos, água e energia) e a sua <b>recolha é periódica</b> . Alunos, professores e/ou funcionários <b>partilham responsabilidades na recolha e tratamento</b> dos dados. Os resultados <b>são analisados e têm repercussões</b> no desenvolvimento do projecto. Os dados recolhidos são, geralmente, <b>divulgados a toda a comunidade</b> escolar.	

#### 4.2 Avaliação das acções do plano de acção e retroacção

Nível	Critérios (todos os níveis de ensino)	Observações
1	Não existem <b>quaisquer procedimentos</b> de avaliação das acções	
2	Não existem <b>procedimentos regulares</b> de avaliação das acções.	
3	<b>Algumas acções</b> são avaliadas regularmente A maioria das acções <b>não é coerente</b> com os objectivos definidos no projecto.	
4	<b>Algumas acções</b> são avaliadas regularmente A maioria das acções <b>é coerente</b> com os objectivos definidos no projecto. Não existe o hábito de analisar os dados e actividades e com base nisso reformular as actividades previstas no plano de acção.	
5	Existem <b>procedimentos regulares de avaliação</b> . As acções estão <b>coerentes com os objectivos</b> definidos no projecto. Os elementos do conselho eco-escola <b>discutem informalmente</b> os dados da avaliação.	
6	Existem <b>procedimentos regulares de avaliação</b> , adaptados a <b>cada tipo</b> de actividade. As acções estão <b>coerentes com os objectivos</b> definidos no projecto. Os elementos do conselho eco-escola <b>reúnem para analisar os dados da avaliação</b> . <b>Pontualmente são feitos ajustes</b> à planificação das actividades.	
7	Existem <b>procedimentos regulares de avaliação</b> , adaptados a <b>cada tipo</b> de actividade. As acções estão <b>coerentes com os objectivos</b> definidos no projecto. Os elementos do conselho eco-escola reúnem para <b>analisar os dados da avaliação</b> <b>Pontualmente são feitos ajustes</b> à planificação das actividades. A comunidade escolar <b>tem pouco conhecimento</b> do nível de desenvolvimento do plano de acção da escola.	
8	Existem <b>procedimentos regulares de avaliação</b> , adaptados a <b>cada tipo</b> de actividade. As acções estão <b>coerentes com os objectivos</b> definidos no projecto. Os elementos do conselho eco-escola reúnem para <b>analisar os dados da avaliação</b> São discutidas formas de ajustar/modificar as actividades previstas. As conclusões permitem <b>redefinir o plano</b> . A comunidade escolar <b>tem pouco conhecimento</b> do nível de desenvolvimento do plano de acção da escola.	
9	Existem <b>procedimentos regulares de avaliação</b> , adaptados a <b>cada tipo</b> de actividade. As acções estão <b>coerentes com os objectivos</b> definidos no projecto. Os elementos do conselho eco-escola reúnem para <b>analisar os dados da avaliação</b> São discutidas formas de ajustar/modificar as actividades previstas. As conclusões permitem <b>redefinir o plano</b> . A comunidade escolar <b>tem algum conhecimento</b> do nível de desenvolvimento do plano de acção da escola.	
10	Existem <b>procedimentos regulares de avaliação</b> , adaptados a <b>cada tipo</b> de actividade. As acções estão <b>coerentes com os objectivos</b> definidos no projecto. Os elementos do conselho eco-escola reúnem para <b>analisar os dados da avaliação</b> São discutidas formas de ajustar/modificar as actividades previstas. As conclusões permitem <b>redefinir o plano</b> . A comunidade escolar <b>tem conhecimento</b> do nível de desenvolvimento do plano de acção da escola.	

## 5. Comunicação e Divulgação

### 5.1 Dentro da escola

Nível	Crítérios (todos os níveis de ensino)	Observações
1	<b>Não existe nenhum</b> tipo de meio de informação sobre as actividades	
2	<b>Existe um painel</b> com informações relativas ao projecto Eco-Escolas <b>mas não é actualizado.</b>	
3	<b>Existe um painel</b> com informações relativas ao projecto Eco-Escolas mas é actualizado <b>1 ou 2 vez por ano.</b> O painel é actualizado pelo coordenador.	
4	<b>Existe um painel</b> com informações relativas ao projecto Eco-Escolas mas é <b>actualizado 3 vezes por ano pelo coordenador</b>	
5	<b>Existe um painel</b> com informações relativas ao projecto Eco-Escolas e é <b>actualizado bimensalmente pelo coordenador</b>	
6	<b>Existe um painel</b> com informações relativas ao projecto Eco-Escolas e é <b>actualizado bimensalmente pelo coordenador e alunos</b> <u>ou</u> A escola utiliza regularmente <b>outro meio de comunicação</b> , como por exemplo, a internet ou o jornal da escola.	
7	<b>Existe um painel</b> com informações relativas ao projecto Eco-Escolas e é <b>actualizado bimensalmente pelo coordenador e alunos</b> A escola utiliza regularmente <b>outro meio de comunicação</b> , como por exemplo, a internet ou o jornal da escola, circulares internas.	
8	<b>Existe um painel</b> com informações relativas ao projecto Eco-Escolas e é <b>actualizado mensalmente pelo coordenador e alunos</b> <u>ou</u> A escola utiliza regularmente <b>outros meios de comunicação</b> , como por exemplo, a internet ou o jornal da escola, circulares internas.	
9	<b>Existe um painel</b> com informações relativas ao projecto Eco-Escolas e é <b>actualizado mensalmente pelo coordenador e alunos</b> A escola utiliza regularmente <b>outros meios de comunicação</b> , como por exemplo, a internet ou o jornal da escola, circulares internas. Elementos do conselho convidam <b>esporadicamente elementos externos</b> à escola para colaborar nos meios de divulgação do projecto.	
10	<b>Existe um painel</b> com informações relativas ao projecto Eco-Escolas e é <b>actualizado mensalmente pelo coordenador e alunos</b> A escola utiliza regularmente <b>outros meios de comunicação</b> , como por exemplo, a internet ou o jornal da escola, circulares internas. Elementos do conselho convidam <b>regularmente elementos externos</b> à escola para colaborar nos meios de divulgação do projecto.	

## 5.2 Para a comunidade

Nível	CrITÉrios (todos os nÍveis de ensino)	Observ.
1	A comunicação para a comunidade baseia-se apenas <b>num meio</b> (circulares e/o caderneta; jornal da escola; sítio de internet da escola; reuniões com os encarregados de educação; via electrónica (ex: mail, newsletters). e faz-se de forma <b>muito esporádica</b> .	
2	A comunicação para a comunidade baseia-se apenas num meio e faz-se de forma <b>esporádica</b> . O conteúdo da informação é da responsabilidade <b>apenas do coordenador</b> .	
3	A comunicação para a comunidade baseia-se apenas <b>num meio</b> e faz-se de forma <b>esporádica</b> O conteúdo da informação é da responsabilidade <b>apenas do coordenador</b> . O <b>Dia Eco-Escola</b> é assinalado por um <b>restrito conjunto</b> de actividades envolvendo um <b>pequeno grupo</b> de elementos da escola.	
4	A comunicação para a comunidade baseia-se apenas <b>num meio</b> e faz-se de forma <b>regular</b> O conteúdo da informação é da responsabilidade de <b>vários professores</b> da escola. O <b>Dia Eco-Escola</b> é assinalado por um <b>restrito conjunto</b> de actividades envolvendo um <b>pequeno grupo</b> de elementos da escola	
5	A comunicação para a comunidade realiza-se por <b>vários meios</b> de forma <b>esporádica</b> O conteúdo da informação é da responsabilidade de <b>vários professores</b> da escola. O <b>Dia Eco-Escola</b> é assinalado por um <b>restrito conjunto</b> de actividades envolvendo um <b>pequeno grupo</b> de elementos da escola.	
6	A comunicação para a comunidade realiza-se por <b>vários meios</b> de forma <b>esporádica</b> O conteúdo da informação é da responsabilidade de <b>vários professores e alunos</b> da escola. O <b>Dia Eco-Escola</b> é assinalado por um <b>restrito conjunto</b> de actividades envolvendo um <b>pequeno grupo</b> de elementos da escola.	
7	A comunicação para a comunidade realiza-se por <b>vários meios</b> de forma <b>regular</b> . O conteúdo da informação é da responsabilidade de <b>vários professores e alunos</b> da escola. O Dia Eco-Escola é <b>comunicado à comunidade</b> escolar e <b>envolve uma parte</b> da comunidade escolar	
8	A comunicação para a comunidade realiza-se por <b>vários meios</b> de forma <b>regular</b> . O conteúdo da informação é da responsabilidade de <b>vários professores e alunos</b> da escola. O Dia Eco-Escola é <b>comunicado à comunidade</b> escolar e <b>envolve uma parte</b> da comunidade escolar  Verifica-se uma preocupação para a poupança de recursos privilegiando a <b>utilização das TIC</b> como meio de comunicação. <b>ou</b> <b>Vários elementos</b> da comunidade escolar (e.g. alunos, pais/encarregados de educação, professores, etc.) partilham <b>responsabilidades na produção</b> e comunicação das acções; a escola desenvolve esforços para a criação de parcerias com órgãos de comunicação social, ao nível local, e periodicamente são divulgadas notícias sobre o projecto	
9	A comunicação para a comunidade realiza-se por <b>vários meios</b> de forma <b>regular</b> . O conteúdo da informação é da responsabilidade de <b>vários professores e alunos</b> da escola. O Dia Eco-Escola é <b>amplamente divulgado</b> e envolve <b>vários actores da comunidade</b> escolar/local. Verifica-se uma preocupação para a poupança de recursos privilegiando a <b>utilização das TIC</b> como meio de comunicação. <b>Vários elementos</b> da comunidade escolar (e.g. alunos, pais/encarregados de educação, professores, etc.) partilham <b>responsabilidades na produção</b> e comunicação das acções; a escola desenvolve esforços para a criação de parcerias com órgãos de comunicação social, ao nível local, e periodicamente são divulgadas notícias sobre o projecto	
10	A comunicação para a comunidade realiza-se por <b>vários meios</b> de forma <b>regular</b> . O conteúdo da informação é da responsabilidade de <b>vários professores e alunos</b> da escola. O Dia Eco-Escola é <b>amplamente divulgado</b> e envolve <b>vários actores da comunidade</b> escolar/local. Verifica-se uma preocupação para a poupança de recursos privilegiando a utilização das TIC como meio de comunicação. Vários elementos da comunidade escolar (e.g. alunos, pais/encarregados de educação, professores, etc.) partilham <b>responsabilidades na produção</b> e comunicação das acções; a escola desenvolve esforços para a criação de parcerias com órgãos de comunicação social, ao nível local, e periodicamente são divulgadas notícias sobre o projecto Materiais da escola (jornais escolares; newsletters; boletins, etc.) <b>são distribuídos na comunidade local</b> (ex. igreja; autarquia; espaços de convívio) e/ou são enviadas informações para entidades externas à comunidade local (são exemplos: autarquias; ONGs/ONGAs; partidos políticos, etc.) onde podem ser consultados .	

## 6. Eco-Código

Nível	CrITÉRIOS (todos os nÍveis de ensino)	Observações
1	A elaboração do eco-código é anual ou de <b>periodicidade inferior</b> . Os <b>alunos não são envolvidos</b> na elaboração do eco-código. <b>Não está afixado</b> o eco-código do ano anterior.	
2	A elaboração do eco-código é <b>anual</b> . Um <b>pequeno grupo de alunos</b> é envolvido na elaboração do eco-código e por decisão do professor coordenador. <b>Não está afixado</b> o eco-código do ano anterior.	
3	A elaboração do eco-código é <b>anual</b> . Um <b>pequeno grupo de alunos</b> é envolvido na elaboração do eco-código por e decisão do professor coordenador. <b>Não está afixado</b> o eco-código do ano anterior.	
4	A elaboração do <b>eco-código é anual</b> . <b>Uma turma</b> ,alunos é envolvida na elaboração do eco-código <b>O eco-código está afixado</b> .	
5	A elaboração do <b>eco-código é anual</b> <b>Mais de uma turma</b> de alunos é envolvida na elaboração do eco-código Estão previstas estratégias de <b>envolvimento</b> , discussão e consulta da <b>comunidade escolar</b> . <b>O eco-código está afixado</b> .	
6	A elaboração do <b>eco-código é anual</b> <b>Alunos de diferentes níveis</b> e ciclos de ensino são envolvidos na elaboração do eco-código. Estão previstas estratégias de <b>envolvimento</b> , discussão e consulta da <b>comunidade escolar</b> . <b>O eco-código está afixado</b>	
7	A elaboração do <b>eco-código é anual</b> . Estão previstas estratégias de <b>envolvimento</b> , discussão e consulta da <b>comunidade escolar</b> . <b>Alunos de diferentes níveis</b> e ciclos de ensino são envolvidos na elaboração do eco-código. <b>O eco-código está afixado em várias</b> as salas.; <b>ou</b> <b>O eco-código é divulgado a toda a comunidade</b> escolar através de <b>alguns meios</b> : painel informativo, do sítio da internet da escola e/ou jornal da escola.	
8	A elaboração do <b>eco-código é anual</b> . Estão previstas estratégias de <b>envolvimento</b> , discussão e consulta da <b>comunidade escolar</b> . <b>Alunos de diferentes níveis</b> e ciclos de ensino são envolvidos na elaboração do eco-código. <b>O eco-código está afixado em várias</b> as salas. <b>O eco-código é divulgado a toda a comunidade</b> escolar através de <b>alguns meios</b> _: painel informativo, do sítio da internet da escola e/ou jornal da escola. <b>O eco-código do ano anterior</b> é utilizado como base para o trabalho até à conclusão do novo eco-código.	
9	A elaboração do <b>eco-código é anual</b> . Estão previstas estratégias de <b>envolvimento</b> , discussão e consulta da <b>comunidade escolar</b> . <b>Alunos de diferentes níveis</b> e ciclos de ensino são envolvidos na elaboração do eco-código. Alunos do conselho Eco-Escola partilham a responsabilidade de coordenação do trabalho. <b>O eco-código está afixado em várias</b> as salas. <b>O eco-código do ano anterior</b> é utilizado como base para o trabalho até à conclusão do novo eco-código <b>O eco-código é divulgado a toda a comunidade</b> escolar através de <b>diversos meios</b> _( painel informativo, do sítio da internet da escola e/ou jornal da escola. Alunos do conselho Eco-Escola partilham a <b>responsabilidade de coordenação</b> do trabalho.	
10	A elaboração do <b>eco-código é anual</b> . Estão previstas estratégias de <b>envolvimento</b> , discussão e consulta da <b>comunidade escolar</b> . <b>Alunos de diferentes níveis</b> e ciclos de ensino são envolvidos na elaboração do eco-código. <b>O eco-código está afixado em todas</b> as salas de aula. <b>O eco-código do ano anterior</b> é utilizado como base para o trabalho até à conclusão do novo eco-código <b>O eco-código é divulgado a toda a comunidade</b> escolar através de <b>diversos meios</b> ( painel informativo, do sítio da internet da escola e/ou jornal da escola. Alunos do conselho Eco-Escola partilham a <b>responsabilidade de coordenação</b> do trabalho. <b>O regulamento interno</b> da escola traduz algumas normas e princípios presentes no eco-código.	

## 7. Bandeira Verde

Nível	Critérios (todos os níveis de ensino)	Observações
1	A bandeira verde <b><u>não está exposta</u></b> embora exista na escola	
2	A bandeira verde está exposta em local <b><u>pouco visível no interior da escola</u></b>	
3	A bandeira verde está exposta em local <b><u>visível no interior da escola</u></b>	
4	A bandeira verde está exposta em local <b><u>pouco visível no exterior da escola</u></b> <b><u>1 vez por ano</u></b>	
5	A bandeira verde está exposta em local <b><u>pouco visível no exterior da escola</u></b> <b><u>esporadicamente.</u></b>	
6	A bandeira verde está hasteada/colocada em local <b><u>visível, no exterior da escola</u></b> , durante a <b><u>maior parte do ano</u></b>	
7	A bandeira verde está hasteada/colocada em <b><u>local visível no exterior da escola</u></b> , durante <b><u>todo o ano.</u></b>	
8	A bandeira verde está hasteada/colocada em <b><u>local visível no exterior da escola</u></b> , durante <b><u>todo o ano.</u></b> A escola realizou uma cerimónia do hastear da bandeira verde que envolveu <b><u>alguns elementos da escola</u></b> : alunos; professores; funcionários; conselho executivo.	
9	A bandeira verde está hasteada/colocada em <b><u>local visível no exterior da escola</u></b> , durante <b><u>todo o ano.</u></b> A escola realizou uma cerimónia do hastear da bandeira verde que envolveu <b><u>vários elementos da escola</u></b> : alunos de vários níveis; vários professores; vários funcionários; representantes do conselho executivo e representantes dos pais.	
10	A bandeira verde está hasteada/colocada em <b><u>local visível no exterior da escola</u></b> , durante <b><u>todo o ano.</u></b> A escola realizou uma cerimónia do hastear da bandeira verde que envolveu <b><u>vários elementos da escola</u></b> : alunos de vários níveis; vários professores; vários funcionários; representantes do conselho executivo e representantes dos pais. Para a cerimónia do hastear da bandeira foram ainda convidados <b><u>alguns elementos da comunidade local</u></b> : comunicação social autarquia, ecoparceiros, etc.	

## 8. Espaço exterior da escola

### 8.1 Gestão dos transportes/estacionamento

Nível	Critérios	Obser v.
1	<p><b>Não há qualquer medida</b> explícita de gestão da mobilidade. Existem apenas alguns lugares para estacionamento.</p>	
2	<p>A escola <b>não é servida</b> por uma rede de transportes públicos ou essa rede é escassa/insuficiente. <b>Não existe coordenação</b> entre os horários da escola e dos transportes públicos que a servem O número de lugares de <b>estacionamento é insuficiente</b>. <b>Existe uma passadeira</b> junto à escola.</p>	
3	<p>A escola <b>não é servida</b> por uma rede de transportes públicos ou essa rede é escassa/insuficiente. <b>Não existe coordenação</b> entre os horários da escola e dos transportes públicos que a servem O número de lugares de <b>estacionamento é insuficiente</b>. <b>Existe uma passadeira</b> junto à escola. <b>Estacionamento ordenado</b> fora do recinto escolar. .</p>	
4	<p>A escola <b>é servida</b> por uma rede de transportes públicos. <b>Não existe coordenação</b> entre os horários da escola e dos transportes públicos que a servem O número de lugares de estacionamento é insuficiente. <b>Existe uma passadeira</b> junto à escola. <b>Estacionamento ordenado</b> fora do recinto escolar. . Existe lugar para os <b>transportes escolares</b>.</p>	
5	<p>A escola <b>é servida</b> por uma rede de transportes públicos. <b>Existe coordenação</b> entre os horários da escola e dos transportes públicos que a servem.. O número de lugares de estacionamento é insuficiente. <b>Existe uma passadeira</b> junto à escola. <b>Estacionamento ordenado</b> fora do recinto escolar. . Existe lugar para os <b>transportes escolares</b>. <b>Pontualmente são dinamizadas campanhas</b> de sensibilização para a utilização dos transportes escolares/públicos.</p>	
6	<p>A escola <b>é servida</b> por uma rede de transportes públicos. <b>Existe coordenação</b> entre os horários da escola e dos transportes públicos que a servem.. O número de lugares de estacionamento é insuficiente. <b>Existe uma passadeira</b> junto à escola. <b>Estacionamento ordenado</b> fora do recinto escolar. . Existe lugar para os <b>transportes escolares</b>. <b>Pontualmente são dinamizadas campanhas</b> de sensibilização para a utilização dos transportes escolares/públicos A escola possui <b>parque para bicicletas</b></p>	
7	<p>A escola <b>é servida</b> por uma rede de transportes públicos. <b>Existe coordenação</b> entre os horários da escola e dos transportes públicos que a servem.. O número de lugares de estacionamento é insuficiente. <b>Existe uma passadeira</b> junto à escola. <b>Estacionamento ordenado</b> fora do recinto escolar. . Existe lugar para os <b>transportes escolares</b>. A escola possui <b>parque</b> para bicicletas. <b>Regularmente</b> são <b>dinamizadas campanhas</b> de sensibilização para a utilização dos transportes escolares/público e para para estimular a partilha de transportes</p>	

8	<p>A escola <b>é servida</b> por uma rede de transportes públicos. <b>Existe coordenação</b> entre os horários da escola e dos transportes públicos que a servem..</p> <p>O número de lugares de estacionamento é insuficiente.</p> <p><b>Existe uma passadeira</b> junto à escola.</p> <p><b>Estacionamento ordenado</b> fora do recinto escolar. .</p> <p>Existe lugar para os <b>transportes escolares</b>.</p> <p>A escola possui <b>parque</b> para bicicletas.</p> <p><b>Regularmente</b> são <b>dinamizadas campanhas</b> de sensibilização para a utilização dos transportes escolares/público e para para estimular a partilha de transportes</p> <p>A escola <b>disponibiliza informações</b>, itinerários e horários dos transportes públicos que servem a escola.</p>	
9	<p>A escola <b>é servida</b> por uma rede de transportes públicos. <b>Existe coordenação</b> entre os horários da escola e dos transportes públicos que a servem..</p> <p>O número de lugares de estacionamento é insuficiente.</p> <p><b>Existe uma passadeira</b> junto à escola.</p> <p><b>Estacionamento ordenado</b> fora do recinto escolar. .</p> <p>Existe lugar para os <b>transportes escolares</b>.</p> <p>A escola possui <b>parque</b> para bicicletas.</p> <p><b>Regularmente</b> são <b>dinamizadas campanhas</b> de sensibilização para a utilização dos transportes escolares/público e para para estimular a partilha de transportes</p> <p>A escola disponibiliza <b>informações</b>, itinerários e horários dos transportes públicos que servem a escola e de formas de partilha de transporte</p> <p>Alunos e professores <b>utilizam com frequência</b> o sistema de partilha de transportes;</p>	
10	<p>A escola <b>é servida</b> por uma rede de transportes públicos. <b>Existe coordenação</b> entre os horários da escola e dos transportes públicos que a servem..</p> <p>O número de lugares de estacionamento é insuficiente.</p> <p><b>Existe uma passadeira</b> junto à escola.</p> <p><b>Estacionamento ordenado</b> fora do recinto escolar. .</p> <p>Existe lugar para os <b>transportes escolares</b>.</p> <p>A escola possui <b>parque</b> para bicicletas.</p> <p><b>Regularmente</b> são <b>dinamizadas campanhas</b> de sensibilização para a utilização dos transportes escolares/público e para para estimular a partilha de transportes</p> <p>A escola disponibiliza <b>informações</b>, itinerários e horários dos transportes públicos que servem a escola e de formas de partilha de transporte</p> <p>Alunos e professores <b>utilizam com frequência</b> o sistema de partilha de transportes;</p> <p>Existem <b>itinerários pedestres ou ciclovias</b> que facilitam a deslocação para a escola para a escola.</p>	

## 8.2 Limpeza, conservação e espaços verdes

Nível	Critérios	Observações
1	<p>É frequente encontrar <b>lixo</b> no chão.            O número de caixotes do lixo é <b>insuficiente</b> para a dimensão da escola.  <b>Não existem ecopontos</b>, ou o seu número é <b>muito reduzido</b> para a dimensão da escola.            Não é evidente uma preocupação com a biodiversidade</p>	
2	<p>É frequente encontrar <b>lixo</b> no chão.            O número de caixotes do lixo é <b>suficiente</b> para a dimensão da escola.            O número de ecopontos é <b>insuficiente</b> para a dimensão da escola.            É <b>pouco evidente</b> uma preocupação com a biodiversidade.</p>	
3	<p>É frequente <b>encontrar algum lixo</b> no chão.            O número de caixotes do lixo é <b>suficiente</b> para a dimensão da escola.            O número de ecopontos é <b>insuficiente</b> para a dimensão da escola.            É <b>pouco evidente</b> uma preocupação com a biodiversidade.</p>	
4	<p>É frequente <b>encontrar algum lixo</b> no chão.            Poucos espaços existentes <b>são cuidados e/ou ajardinados</b> de forma a permitir o seu usufruto activo, inclusivamente para aulas, jogos, recreação e contemplação.            O número de caixotes do lixo é <b>suficiente</b> para a dimensão da escola.            O número de ecopontos é <b>reduzido</b> para a dimensão da escola.</p>	
5	<p>O recinto da escola encontra-se <b>geralmente limpo</b>.            Os espaços existentes são <b>cuidados e/ou ajardinados</b> de forma a permitir o seu usufruto activo, inclusivamente para aulas, jogos, recreação e contemplação.            É evidente uma <b>preocupação com a biodiversidade</b>.            Não existem, ou <b>são poucas, as espécies invasoras</b> nos espaços verdes da escola.            O número de <b>ecopontos para a recolha selectiva dos resíduos é adequado</b> para a dimensão da escola.            É realizada <b>compostagem</b>.  <b>ou</b>            Os alunos formam <b>esporadicamente “brigadas” de limpeza</b>, controlando a limpeza e a conservação dos espaços exteriores.</p>	
6	<p>O recinto da escola encontra-se <b>geralmente limpo</b>            Os espaços existentes são <b>cuidados e/ou ajardinados</b> de forma a permitir o seu usufruto activo, inclusivamente para aulas, jogos, recreação e contemplação.            É evidente uma <b>preocupação com a biodiversidade</b>.            Não existem, ou <b>são poucas, as espécies invasoras</b> nos espaços verdes da escola.            O número de <b>ecopontos para a recolha selectiva dos resíduos é adequado</b> para a dimensão da escola.            É realizada <b>compostagem</b>.  <b>Algumas</b> das plantas existentes na escola está <b>identificada</b>.            Os alunos formam <b>esporadicamente “brigadas” de limpeza</b>, controlando a limpeza e a conservação dos espaços exteriores.</p>	
7	<p>O recinto da escola encontra-se <b>geralmente limpo</b>            Os espaços existentes são <b>cuidados e/ou ajardinados</b> de forma a permitir o seu usufruto activo, inclusivamente para aulas, jogos, recreação e contemplação.            É evidente uma <b>preocupação com a biodiversidade</b>.            Não existem <b>espécies invasoras</b> nos espaços verdes da escola.            O número de <b>ecopontos para a recolha selectiva dos resíduos é adequado</b> para a dimensão da escola.            É realizada <b>compostagem</b>.</p>	

	<p><b>Algumas</b> das plantas existentes na escola está <b>identificada</b>.</p> <p>A escola possui ninhos e comedouros para aves ou outras <b>estruturas de apoio à biodiversidade</b>.</p> <p>Os alunos formam <b>regularmente</b> “<b>brigadas</b>“ de <b>limpeza</b>, controlando a limpeza e a conservação dos espaços exteriores.</p>	
8	<p>O recinto da escola encontra-se <b>sempre limpo</b>.</p> <p>Os espaços existentes são <b>cuidados e/ou ajardinados</b> de forma a permitir o seu usufruto activo, inclusivamente para aulas, jogos, recreação e contemplação.</p> <p>É evidente uma <b>preocupação com a biodiversidade</b>.</p> <p>Não existem <b>espécies invasoras</b> nos espaços verdes da escola.</p> <p>O número de <b>ecopontos para a recolha selectiva dos resíduos é adequado</b> para a dimensão da escola.</p> <p>Os espaços construídos são <b>bem mantidos</b> e projectam uma sensação de bem-estar e equilíbrio ambiental e estético.</p> <p>É realizada <b>compostagem</b>.</p> <p>A <b>maioria das plantas</b> existentes na escola está <b>identificada</b>.</p> <p>A escola possui ninhos e comedouros para aves ou outras <b>estruturas de apoio à biodiversidade</b>.</p> <p>Os alunos formam <b>regularmente</b> “<b>brigadas</b>“ de <b>limpeza</b>, controlando a limpeza e a conservação dos espaços exteriores</p> <p>Existe <b>pelo menos um canteiro de plantas aromáticas</b></p>	
9	<p>O recinto da escola encontra-se <b>sempre limpo</b>.</p> <p>Os espaços existentes são <b>cuidados e/ou ajardinados</b> de forma a permitir o seu usufruto activo, inclusivamente para aulas, jogos, recreação e contemplação.</p> <p>É evidente uma <b>preocupação com a biodiversidade</b>.</p> <p>Não existem <b>espécies invasoras</b> nos espaços verdes da escola.</p> <p>O número de <b>ecopontos para a recolha selectiva dos resíduos é adequado</b> para a dimensão da escola.</p> <p>Os espaços construídos são <b>bem mantidos</b> e projectam uma sensação de bem-estar e equilíbrio ambiental e estético.</p> <p>É realizada <b>compostagem</b>.</p> <p>A <b>maioria das plantas</b> existentes na escola está <b>identificada</b>.</p> <p>A escola possui ninhos e comedouros para aves ou outras <b>estruturas de apoio à biodiversidade</b>.</p> <p>Os alunos formam <b>regularmente</b> “<b>brigadas</b>“ de <b>limpeza</b>, controlando a limpeza e a conservação dos espaços exteriores</p> <p>A escola possui um <b>canteiro de plantas aromáticas</b></p> <p>Existe <b>horta pedagógica</b></p>	
10	<p>O recinto da escola encontra-se <b>sempre limpo</b>.</p> <p>Os espaços existentes são <b>cuidados e/ou ajardinados</b> de forma a permitir o seu usufruto activo, inclusivamente para aulas, jogos, recreação e contemplação.</p> <p>É evidente uma <b>preocupação com a biodiversidade</b>.</p> <p>Não existem <b>espécies invasoras</b> nos espaços verdes da escola.</p> <p>O número de <b>ecopontos para a recolha selectiva dos resíduos é adequado</b> para a dimensão da escola.</p> <p>Os espaços construídos são <b>bem mantidos</b> e projectam uma sensação de bem-estar e equilíbrio ambiental e estético.</p> <p>É realizada <b>compostagem</b>.</p> <p>A <b>maioria das plantas</b> existentes na escola está <b>identificada</b>.</p> <p>A escola possui ninhos e comedouros para aves ou outras <b>estruturas de apoio à biodiversidade</b>.</p> <p>Os alunos formam <b>regularmente</b> “<b>brigadas</b>“ de <b>limpeza</b>, controlando a limpeza e a conservação dos espaços exteriores</p> <p>A escola possui um canteiro de plantas aromáticas</p> <p>Existe <b>horta pedagógica</b> e os produtos hortícolas são consumidos pelos alunos, professores e funcionários da escola.</p> <p>Realizam-se <b>actividades de sensibilização/ “workshops”</b> com a <b>comunidade escolar e local</b> nos espaços verdes da escola.</p>	

## 9. Espaço interior da escola

### 9.1 Limpeza e estado de conservação

Nível	CrITÉrios	Observações
1	É <b>bastante frequente</b> encontrar lixo no chão no interior da escola. O interior dos edifícios encontra-se em <b>razoável/mau estado de conservação</b>	
2	É <b>frequente</b> encontrar lixo no chão no interior da escola. O interior dos edifícios encontra-se em <b>razoável estado de conservação</b>	
3	O <b>pouco frequente</b> encontrar lixo no chão no interior da escola. O interior dos edifícios encontra-se em <b>razoável estado de conservação</b> .	
4	O <b>pouco frequente</b> encontrar lixo no chão no interior da escola. O interior dos edifícios encontra-se em <b>bom estado de conservação</b> .	
5	O interior da escola encontra-se <b>geralmente limpo</b> . O interior dos edifícios encontra-se em <b>razoável/bom estado</b> de conservação. Existem <b>ecopontos</b> em <b>alguns locais</b> no interior da escola	
6	O interior da escola encontra-se <b>sempre limpo</b> . O interior dos edifícios encontra-se em <b>bom estado</b> de conservação. Existem <b>ecopontos</b> em <b>alguns locais</b> no interior da escola	
7	O interior da escola encontra-se <b>sempre limpo</b> . O interior dos edifícios encontra-se em <b>bom estado</b> de conservação. Existem <b>ecopontos</b> em <b>quase todos os locais</b> no interior da escola	
8	O interior da escola encontra-se <b>sempre limpo</b> . O interior dos edifícios encontra-se em <b>bom estado</b> de conservação. Existem <b>ecopontos</b> em <b>quase todos os locais</b> no interior da escola Os alunos formam <b>esporadicamente</b> “ <b>brigadas</b> ” de limpeza, controlando a limpeza e a conservação dos espaços interiores	
9	O interior da escola encontra-se <b>sempre limpo</b> . O interior dos edifícios encontra-se em <b>bom estado</b> de conservação. Existem <b>ecopontos</b> em <b>quase todos os locais</b> no interior da escola Os alunos formam <b>regularmente</b> “ <b>brigadas</b> ” de limpeza, controlando a limpeza e a conservação dos espaços interiores <b>ou</b> Existe um <b>eco-código de limpeza</b> afixado nos átrios interiores	
10	O interior da escola encontra-se <b>sempre limpo</b> . O interior dos edifícios encontra-se em <b>bom estado</b> de conservação. Existem <b>ecopontos</b> em <b>todos os locais</b> no interior da escola Os alunos formam <b>regularmente</b> “ <b>brigadas</b> ” de limpeza, controlando a limpeza e a conservação dos espaços interiores Existe um <b>eco-código de limpeza</b> afixado nos átrios interiores Os espaços existentes na escola são bem mantidos e <b>projectam uma sensação de bem-estar</b> e equilíbrio ambiental e estético	

## 9.2 Resíduos: triagem

Nível	CrITÉrios	Observações
1	<b>Muito poucas</b> salas (2 ou 3) estão equipadas com ecopontos para a recolha selectiva. Existem eco-pontos para <b>1 tipo</b> de resíduos (geralmente papel)	
2	<b>Menos de 30%</b> salas estão equipadas com ecopontos para a recolha selectiva Existem eco-pontos para <b>1 tipo</b> de resíduos (geralmente papel)	
3	<b>Menos de 50%</b> estão equipadas com ecopontos para a recolha selectiva Existem eco-pontos para <b>2 tipos</b> de resíduos	
4	<b>Menos de 50%</b> das salas estão equipadas com ecopontos para a recolha selectiva Existem eco-pontos para <b>3 tipos</b> de resíduos	
5	<b>Mais de 50%</b> das salas estão equipadas com ecopontos para a recolha selectiva Existem ecopontos para <b>3 tipos</b> de resíduos Existem <b>acções de sensibilização</b> destinadas aos <b>auxiliares e/ou população escolar em geral</b> sobre separação de resíduos. ou Os alunos são <b>pontualmente</b> envolvidos na produção dos eco-pontos <b>ou</b> na gestão de resíduos	
6	<b>Mais de 50%</b> das salas estão equipadas com ecopontos para a recolha selectiva Existem ecopontos para <b>3 tipos</b> de resíduos Existem <b>acções de sensibilização</b> destinadas aos <b>auxiliares e/ou população escolar em geral</b> sobre separação de resíduos. Os alunos são <b>pontualmente</b> envolvidos na produção dos eco-pontos <b>ou</b> na gestão de resíduos	
7	<b>Mais de 50%</b> das salas estão equipadas com ecopontos para a recolha selectiva Existem ecopontos para <b>3 tipos</b> de resíduos Existem <b>acções de sensibilização</b> destinadas aos <b>auxiliares e/ou população escolar em geral</b> sobre separação de resíduos. Os alunos são <b>regularmente</b> envolvidos na produção dos eco-pontos <b>ou</b> na gestão de resíduos	
8	<b>Quase todas (mais de 80%)</b> das salas estão equipadas com ecopontos para a recolha selectiva Existem ecopontos para <b>3 tipos</b> de resíduos Existem <b>acções de sensibilização</b> destinadas aos <b>auxiliares e/ou população escolar em geral</b> sobre separação de resíduos. Os alunos são <b>regularmente</b> envolvidos na produção dos eco-pontos <b>ou</b> na gestão de resíduos Existem <b>algumas informações visíveis</b> sobre regras de separação	
9	<b>Quase todas (mais de 80%) das salas</b> possuem ecopontos para a recolha para a recolha selectiva Existem ecopontos <b>para mais de 3 tipos</b> de resíduos Existem <b>acções de sensibilização</b> destinadas aos <b>auxiliares e/ou população escolar em geral</b> sobre separação de resíduos. Os alunos são <b>regularmente</b> envolvidos na produção dos eco-pontos <b>ou</b> na gestão de resíduos Existem <b>informações visíveis claras e completas</b> sobre regras de separação.	
10	<b>Todas as salas</b> possuem ecopontos para a recolha para a recolha selectiva Existem informações visíveis sobre com regras de separação Existem ecopontos <b>para mais de 3 tipos</b> de resíduos Existem <b>acções de sensibilização</b> destinadas aos <b>auxiliares e população escolar em geral</b> sobre separação de resíduos. Os alunos são <b>regularmente</b> envolvidos na produção dos eco-pontos <b>e</b> na gestão de resíduos Existem <b>informações visíveis claras e completas</b> sobre regras de separação.	

### 9.3 Energia: medidas de racionalização

Nível	CrITÉRIOS	Observações
1	Não existe nenhuma medida de racionalização do consumo de energia. A escola baseia-se em poucos princípios básicos sobre um uso racional de energia.	
2	<b>Menos de 10%</b> das lâmpadas existentes na escola são de <b>baixo consumo</b> . A escola baseia-se em poucos princípios básicos sobre um uso racional de energia.	
3	<b>Menos de 30%</b> das lâmpadas existentes na escola são de <b>baixo consumo</b> . A escola baseia-se em <b>alguns princípios</b> básicos sobre um uso racional de energia.	
4	<b>Menos de 30%</b> das lâmpadas existentes na escola são de <b>baixo consumo</b> . Existe <b>reduzida informação</b> sobre medidas de eficiência energética. A escola baseia-se em <b>alguns princípios</b> básicos sobre um uso racional de energia.	
5	<b>Menos de 30%</b> das lâmpadas existentes na escola são de <b>baixo consumo</b> . <b>Existe informação</b> sobre medidas de eficiência energética. A escola baseia-se em <b>alguns princípios</b> básicos sobre um uso racional de energia. A escola realiza, <b>esporadicamente, campanhas</b> de informação e sensibilização sobre consumo de energia.	
6	<b>Mais de 30%</b> das lâmpadas existentes na escola são de <b>baixo consumo</b> . <b>Existe informação</b> sobre medidas de eficiência energética. A escola baseia-se em <b>alguns princípios</b> básicos sobre um uso racional de energia. É realizada a <b>monitorização</b> do consumo de energia A escola realiza, <b>esporadicamente, campanhas</b> de informação e sensibilização sobre consumo de energia.	
7	<b>Mais de 30% das lâmpadas</b> existentes na escola são de <b>baixo consumo</b> . <b>Existe informação</b> espalhada pela escola sobre <b>medidas de eficiência</b> energética. A escola baseia-se em <b>alguns princípios</b> básicos sobre um uso racional de energia. É realizada a <b>monitorização</b> do consumo de energia <b>Todos os anos</b> se realizam <b>campanhas de informação</b> e sensibilização sobre consumo de energia.	
8	<b>Mais de 50% das lâmpadas</b> existentes na escola são de <b>baixo consumo</b> . Existe <b>informação</b> espalhada pela escola sobre <b>medidas de eficiência</b> energética. A escola possui uma <b>política de racionalização</b> de energia. <b>Todos os anos</b> se realizam <b>campanhas de informação</b> e sensibilização sobre consumo de energia. <b>Verifica-se uma preocupação</b> por parte da escola em minimizar o seu consumo de energias fósseis através de <b>práticas passivas</b> . A aquisição e utilização de electrodomésticos é considerada à luz desta preocupação. A escola desenvolve <b>projectos</b> de consumo eficiente e de incorporação de <b>energias alternativas</b> .	
9	<b>Mais de 50% das lâmpadas</b> existentes na escola são de <b>baixo consumo</b> . Existe <b>informação</b> espalhada pela escola sobre <b>medidas de eficiência</b> energética. A escola possui uma <b>política de racionalização</b> de energia. É realizada a <b>monitorização</b> do consumo de energia <b>Todos os anos</b> se realizam <b>campanhas de informação</b> e sensibilização sobre consumo de energia. <b>Verifica-se uma preocupação</b> por parte da escola em minimizar o seu consumo de energias fósseis através de <b>práticas passivas</b> . A aquisição e utilização de electrodomésticos é considerada à luz desta preocupação. A escola desenvolve <b>projectos</b> de consumo eficiente e de incorporação de <b>energias alternativas</b> .	
10	<b>Mais de 75% das lâmpadas</b> existentes na escola são de <b>baixo consumo</b> . Existe <b>informação</b> espalhada pela escola sobre <b>medidas de eficiência</b> energética. A escola possui uma <b>política de racionalização</b> de energia. É realizada a <b>monitorização</b> do consumo de energia <b>Todos os anos</b> se realizam <b>campanhas de informação</b> e sensibilização sobre consumo de energia. A escola desenvolve <b>projectos</b> de consumo eficiente e de incorporação de <b>energias alternativas</b> . A <b>escola minimiza</b> o seu consumo de energias fósseis através de <b>práticas passivas</b> .	

## 9.4 Água: medidas de racionalização

Nível	Crítérios	Observações
1	Não existe nenhuma medida de racionalização do consumo de água. <b>Raramente</b> a escola realiza <b>campanhas</b> de informação e sensibilização sobre uso/consumo racional de água.	
2	<b>Algumas das torneiras</b> existentes estão equipados com <b>sistemas de temporizador</b> mas este não está sempre bem regulado <b>Raramente</b> a escola realiza <b>campanhas</b> de informação e sensibilização sobre uso/consumo racional de água.	
3	Existe <b>pouca informação</b> sobre medidas de consumo racional de água. <b>Algumas das torneiras</b> existentes estão equipados com <b>sistemas de temporizador</b> mas este não está sempre bem regulado <b>Raramente</b> a escola realiza <b>campanhas</b> de informação e sensibilização sobre uso/consumo racional de água.	
4	<b>Existe informação</b> sobre medidas de consumo racional de água. <b>Algumas das torneiras</b> existentes estão equipados com <b>sistemas de temporizador</b> A escola realiza no mínimo de <b>2 em 2 anos</b> campanhas de informação e sensibilização sobre uso/consumo racional de água.	
5	<b>Existe informação</b> sobre medidas de consumo racional de água. <u>É realizada a monitorização do consumo da água</u> <b>Existem torneiras</b> estão equipadas com sistemas de <b>temporizador devidamente reguladas</b> A escola <b>realiza</b> , no mínimo de <b>2 em 2 anos</b> campanhas de informação e sensibilização sobre uso/consumo racional de água.	
6	<b>Existe informação adequada</b> sobre medidas de consumo racional de água. <u>É realizada a monitorização do consumo da água</u> A <b>maioria das torneiras</b> estão equipadas com sistemas de <b>temporizador devidamente reguladas</b> Alguns <b>chuveiros</b> existentes são de baixo consumo. A escola <b>realiza, anualmente, campanhas</b> de informação e sensibilização sobre uso/consumo racional de água.	
7	<b>Existe informação adequada</b> sobre medidas de consumo racional de água. <u>É realizada a monitorização do consumo da água</u> Existem " <b>brigadas</b> " de alunos responsáveis pela <b>detecção de fugas</b> de água. A <b>maioria das torneiras</b> estão equipadas com sistemas de <b>temporizador devidamente reguladas</b> Alguns <b>chuveiros</b> existentes são de baixo consumo. A escola <b>realiza, anualmente, campanhas</b> de informação e sensibilização sobre uso/consumo racional de água.	
8	<b>Existe informação adequada</b> sobre medidas de consumo racional de água. <u>É realizada a monitorização do consumo da água</u> Existem " <b>brigadas</b> " de alunos responsáveis pela <b>detecção de fugas</b> de água. A <b>maioria das torneiras</b> estão equipadas com sistemas de <b>temporizador devidamente reguladas</b> Alguns <b>chuveiros</b> existentes são de baixo consumo A escola <b>realiza, anualmente, campanhas</b> de informação e sensibilização sobre uso/consumo racional de água. A escola possui um <b>colector para a água das chuvas</b> e usa essa água nos espaços verdes. <b>ou</b> As regas são feitas nos <b>períodos menos quentes</b> do dia.	
9	<b>Existe informação adequada</b> sobre medidas de consumo racional de água. <u>É realizada a monitorização do consumo da água</u> Existem " <b>brigadas</b> " de alunos responsáveis pela <b>detecção de fugas</b> de água. A <b>maioria das torneiras</b> estão equipadas com sistemas de <b>temporizador devidamente reguladas</b> A <b>maioria dos chuveiros</b> existentes são de baixo consumo. A escola possui um <b>colector para a água das chuvas</b> e usa essa água nos espaços verdes. As regas são feitas nos <b>períodos menos quentes</b> do dia. A escola <b>realiza, anualmente, campanhas</b> de informação e sensibilização sobre uso/consumo racional de água. A escola possui um <b>colector para a água das chuvas</b> e usa essa água nos espaços verdes. <b>ou</b> As regas são feitas nos <b>períodos menos quentes</b> do dia.	

	A escola desenvolve <b>projectos de consumo eficiente</b> de água.	
10	<p><b>Existe informação adequada</b> sobre medidas de consumo racional de água.</p> <p>É realizada a <b>monitorização do consumo</b> da água</p> <p>Existem “<b>brigadas</b>” de alunos responsáveis pela <b>detecção de fugas</b> de água.</p> <p>A <b>maioria das torneiras</b> estão equipadas com sistemas de <b>temporizador devidamente reguladas</b></p> <p>A <b>maioria dos chuveiros</b> existentes são de <b>baixo consumo</b>.</p> <p>A escola possui um <b>colector para a água das chuvas</b> e usa essa água nos espaços verdes.</p> <p>As regas são feitas nos <b>períodos menos quentes</b> do dia.</p> <p>A escola <b>realiza, anualmente, campanhas</b> de informação e sensibilização sobre uso/consumo racional de água.</p> <p>A escola desenvolve <b>projectos de consumo eficiente</b> de água</p> <p>A escola realiza, anualmente, pelo menos <b>uma visita</b> de estudo a um curso de água doce.</p> <p>A grande maioria das actividades escolares <b>minimizam as emissões</b> que possam contaminar a água que se utiliza ou as águas subterrâneas.</p>	

## 10. Intervenção na comunidade

### 10.1 Acções e projectos de intervenção

Nível	Critérios	Observações
1	Não existe nenhuma acção desenvolvida para ou com a comunidade.	
2	A escola <b>apenas participa</b> em acções para/com a comunidade quando é solicitada por alguma entidade externa.	
3	A escola <b>dinamiza esporadicamente</b> acções para/com a comunidade local.	
4	A escola <b>dinamiza regularmente</b> acções para/com a comunidade local. Os espaços da escola estão <b>pontualmente</b> ao dispor da comunidade local.	
5	A escola <b>dinamiza regularmente</b> acções para/com a comunidade local. Os espaços da escola estão <b>pontualmente</b> ao dispor da comunidade local. A escola <b>está em processo de desenvolvimento de parcerias</b> com entidades pertencentes à comunidade local	
6	A escola <b>dinamiza regularmente</b> acções para/com a comunidade local. Os espaços da escola estão <b>pontualmente</b> ao dispor da comunidade local. A escola <b>tem pelo menos 1 parceria</b> com entidades pertencentes à comunidade local.	
7	A escola <b>dinamiza regularmente</b> acções para/com a comunidade local. Os espaços da escola estão <b>pontualmente</b> ao dispor da comunidade local. A escola <b>tem várias parcerias</b> activas com as entidades pertencentes à comunidade local.	
8	A escola <b>dinamiza regularmente</b> acções para/com a comunidade local. A escola <b>tem várias parcerias</b> activas com as entidades pertencentes à comunidade local. A escola <b>está aberta</b> à comunidade.	
9	A escola <b>dinamiza regularmente</b> acções para/com a comunidade local. A escola <b>mantém várias parcerias</b> activas com as entidades pertencentes à comunidade local. A escola <b>está aberta</b> à comunidade A escola <b>1 projecto continuados</b> na comunidade.	
10	A escola <b>dinamiza regularmente</b> acções para/com a comunidade local. A escola <b>mantém várias parcerias</b> activas com as entidades pertencentes à comunidade local. A escola <b>está aberta</b> à comunidade. A escola <b>possui vários projectos continuados</b> na comunidade	

## 11. Gestão da escola

### 11.1 O Programa é assumido?

Nível	Critérios	Observ.
1	O trabalho desenvolvido pelo professor coordenador enquadra-se nos seus <b>tempos livres</b> .	
2	O Programa Eco-Escolas é parte integrante do <b>plano anual de actividades</b> da escola. O trabalho desenvolvido pelo professor coordenador enquadra-se nos seus <b>tempos livres</b> .	
3	O Programa Eco-Escolas é parte integrante do <b>plano anual de actividades</b> da escola. Estão contempladas <b>poucas horas</b> para o professor coordenador no âmbito do projecto <b>consideradas insuficientes</b> para o trabalho que é necessário desenvolver .	
4	O Programa Eco-Escolas é parte integrante do <b>plano anual de actividades</b> da escola. Estão contempladas <b>poucas horas</b> para o professor coordenador no âmbito do projecto <b>consideradas insuficientes</b> para o trabalho que é necessário desenvolver . O logótipo "Eco-Escolas" <b>raramente é usado</b> em documentos oficiais	
5	O Programa Eco-Escolas é parte integrante do <b>plano anual de actividades</b> da escola , Estão <b>contempladas horas para os professores</b> no âmbito do projecto embora sejam <b>consideradas insuficientes</b> pelo professor coordenador tendo em conta o trabalho que é necessário desenvolver. O logótipo "Eco-Escolas" é usado em <b>alguns</b> documentos oficiais ou na <b>pagina da internet</b> da escola	
6	O Programa Eco-Escolas é parte integrante do <b>plano anual de actividades</b> da escola , Estão <b>contempladas horas</b> para <b>os professores</b> no âmbito do projecto e <b>são consideradas quase suficientes</b> pelo professor coordenador tendo em conta o trabalho que é necessário desenvolver. O logótipo "Eco-Escolas" é usado em <b>alguns</b> documentos oficiais e/ou na <b>pagina da internet</b> da escola	
7	O Programa Eco-Escolas é parte integrante do <b>plano anual de actividades</b> da escola , Estão <b>contempladas horas</b> para os <b>professores (e funcionários)</b> no âmbito do projecto e <b>são consideradas quase suficientes</b> pelo professor coordenador tendo em conta o trabalho que é necessário desenvolver. A direcção disponibilizou um <b>espaço de trabalho</b> , para os assuntos relacionados com a coordenação do Programa Eco-Escolas. O logótipo "Eco-Escolas" é usado em <b>alguns</b> documentos oficiais e/ou na <b>pagina da internet</b> da escola.	
8	O Programa Eco-Escolas é parte integrante do <b>plano anual de actividades</b> da escola e do <b>Projecto Educativo de Escola</b> . Estão <b>contempladas horas</b> para os professores (e funcionários) no âmbito do projecto e <b>são consideradas quase suficientes</b> pelo professor coordenador tendo em conta o trabalho que é necessário desenvolver. A direcção disponibilizou um <b>espaço de trabalho, e verbas</b> , para os assuntos relacionados com a coordenação do Programa Eco-Escolas. O logótipo "Eco-Escolas" é usado em documentos oficiais e/ou na <b>pagina da internet</b> da escola Os professores e funcionários <b>são encorajados a participar</b> em congressos, seminários e em acções de formação.	
9	O Programa Eco-Escolas é parte integrante do <b>plano anual de actividades</b> da escola e do <b>Projecto Educativo de Escola</b> . Estão <b>contempladas horas</b> para os professores (e funcionários) no âmbito do projecto e <b>são consideradas suficientes</b> pelo professor coordenador tendo em conta o trabalho que é necessário desenvolver. A direcção disponibilizou um <b>espaço de trabalho, e verbas</b> , para os assuntos relacionados com a coordenação do Programa Eco-Escolas. O logótipo "Eco-Escolas" é usado em documentos oficiais. Os professores e funcionários <b>são encorajados a participar</b> em congressos, seminários e em acções de formação. Existe <b>formação</b> sobre Educação Ambiental e Educação para o Desenvolvimento Sustentável.	
10	O Programa Eco-Escolas é parte integrante do <b>plano anual de actividades</b> da escola do <b>Projecto Educativo de Escola e do Plano de Formação</b> Estão <b>contempladas horas</b> para os professores (e funcionários) no âmbito do projecto e <b>são consideradas suficientes</b> pelo professor coordenador tendo em conta o trabalho que é necessário desenvolver. A direcção disponibilizou um <b>espaço de trabalho, e verbas</b> , para os assuntos relacionados com a coordenação do Programa Eco-Escolas. O logótipo "Eco-Escolas" é usado em documentos oficiais e na <b>pagina da internet</b> da escola Os professores e funcionários <b>são encorajados a participar</b> em congressos, seminários e em acções de formação. Existe <b>formação regular</b> sobre Educação Ambiental e Educação para o Desenvolvimento Sustentável.	

## 11.2 Medidas de gestão sustentável implementadas

Nível	Crítérios	Observ.
1	Não existe <b>nenhuma</b> medida de gestão implementada.	
2	Nos últimos 3 anos o projecto apenas contribuiu para a implementação de <b>uma medida de gestão</b> dos vários sectores (energia, água, resíduos ou transportes). <b>Não existe uma prática de auscultação</b> das ideias e propostas do conselho eco-escola e do coordenador do projecto, nas opções de gestão tomadas pelo conselho executivo.	
3	O projecto contribuiu para a implementação de <b>medidas de gestão em apenas um dos vários sectores</b> (energia, água, resíduos ou transportes). Nos últimos 3 anos as ideias e propostas do conselho eco-escola e do coordenador do projecto <b>foram raramente tidas em conta</b> nas opções tomadas pelo conselho executivo, apenas de uma forma esporádica.	
4	O projecto contribuiu para a implementação de medidas de gestão <b>em dois dos vários sectores</b> (energia, água, resíduos ou transportes). O diagnóstico ambiental é um instrumento <b>utilizado algumas vezes</b> pelo órgão de gestão na definição das suas opções. A escola encontra-se <b>em fase de definição das acções tendentes à implementação da estratégia</b> de gestão sustentável de recursos.	
5	O projecto contribuiu para a implementação de medidas de gestão <b>em dois dos vários sectores</b> (energia, água, resíduos ou transportes). O diagnóstico ambiental é <b>um instrumento utilizado</b> pelo órgão de gestão na definição das suas opções. As ideias e propostas do conselho eco-escola e do coordenador do projecto <b>são algumas vezes tidas</b> em conta nas opções de gestão tomadas pelo conselho executivo. A escola <b>tem definida mas implementa com descontinuidade uma estratégia</b> de gestão sustentável de recursos.	
6	O projecto contribuiu para a implementação de medidas de gestão integrada <b>nos vários sectores</b> : energia, água, resíduos e transportes. O diagnóstico ambiental é <b>um instrumento utilizado</b> pelo órgão responsável da escola na definição das suas opções de gestão. As ideias e propostas do conselho eco-escola e do coordenador do projecto <b>são várias vezes tidas</b> em conta nas opções de gestão tomadas pelo conselho executivo. A escola <b>tem definida mas implementa com descontinuidade</b> uma estratégia de gestão sustentável de recursos.	
7	O projecto <b>contribuiu para a implementação de medidas de gestão integrada</b> nos vários sectores: energia, água, resíduos. <b>O diagnóstico ambiental é um instrumento utilizado</b> pelo órgão responsável da escola na definição das suas opções de gestão. As ideias e propostas do conselho eco-escola e do coordenador do projecto <b>são muitas vezes</b> tidas em conta nas opções de gestão tomadas pelo conselho executivo. A escola <b>tem definida mas implementa com descontinuidade</b> uma estratégia de gestão sustentável de recursos.	
8	O projecto <b>contribuiu para a implementação de medidas de gestão integrada</b> nos vários sectores: energia, água, resíduos. <b>O diagnóstico ambiental é um instrumento utilizado</b> pelo órgão responsável da escola na definição das suas opções de gestão. <b>As ideias e propostas do conselho</b> eco-escola e do coordenador do projecto <b>são frequentemente tidas em conta</b> nas opções de gestão tomadas pelo conselho executivo. A escola <b>tem definida mas ainda não implementa regularmente uma estratégia</b> de gestão sustentável de recursos.	
9	O projecto <b>contribuiu para a implementação de medidas de gestão integrada</b> nos vários sectores: energia, água, resíduos e transportes. <b>O diagnóstico ambiental é um instrumento sempre utilizado</b> pelo órgão responsável da escola na definição das suas opções de gestão. <b>As ideias e propostas do conselho</b> eco-escola e do coordenador do projecto <b>são frequentemente tidas em conta</b> nas opções de gestão tomadas pelo conselho executivo. A escola <b>tem definida e implementa regularmente uma estratégia</b> de gestão sustentável de recursos.	
10	O projecto <b>contribuiu para a implementação de medidas de gestão integrada</b> nos vários sectores: energia, água, resíduos e transportes. <b>O diagnóstico ambiental é um instrumento sempre utilizado</b> pelo órgão responsável da escola na definição das suas opções de gestão. <b>As ideias e propostas do conselho</b> eco-escola e do coordenador do projecto <b>são sempre tidas em conta</b> nas opções de gestão tomadas pelo conselho executivo. A escola <b>tem definida e implementa regularmente uma estratégia</b> de gestão sustentável de recursos.	

## 12. Envolvimento dos alunos

### 12.1. Os alunos conhecem o Programa?

### 12.2. Os alunos participam?

Nível	Critérios	Observações
1	1 em cada 10 alunos inquiridos aleatoriamente responde SIM	
2	2 em cada 10 alunos inquiridos aleatoriamente responde SIM	
3	3 em cada 10 alunos inquiridos aleatoriamente responde SIM	
4	4 em cada 10 alunos inquiridos aleatoriamente responde SIM	
5	5 em cada 10 alunos inquiridos aleatoriamente responde SIM	
6	6 em cada 10 alunos inquiridos aleatoriamente responde SIM	
7	7 em cada 10 alunos inquiridos aleatoriamente responde SIM	
8	8 em cada 10 alunos inquiridos aleatoriamente responde SIM	
9	9 em cada 10 alunos inquiridos aleatoriamente responde SIM	
10	10 em cada 10 alunos inquiridos aleatoriamente responde SIM	